



**Руководство для  
студентов и  
родителей**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
Программа средней школы**

**2012 – 2013  
учебный год**





Уважаемые родители и студенты!

Мы с удовольствием хотели бы поприветствовать всех наших студентов и родителей в новом учебном году. Мы рады приветствовать и наших новых студентов и их родителей, добро пожаловать в школу «Мирас» г. Алматы! Надеемся, что этот учебный год будет плодотворным и успешным.

Это справочное руководство содержит информацию, которая в дальнейшем поможет Вам и Вашему ребенку учиться по программе МҮР в Международной Школе «Мирас». Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, пожалуйста, обращайтесь к координаторам МҮР или администрации средней школы. Мы всегда готовы ответить на интересующие Вас вопросы и выслушать Ваши предложения.

Вашему вниманию будет представлена общая структура учебных программ (Curriculum Outlines) с указанием ожиданий по каждой предметной области, а также информация о методике преподавания, обучения и о системе оценивания.

С наилучшими пожеланиями в этом учебном году!

С уважением,

заместитель директора по средней школе  
Нил Крик

## Содержание

Миссия школы.....	4
Введение.....	5
Международный Бакалавриат.....	8
Профиль студента.....	8
Структура средней школы.....	10
Посещаемость.....	10
Парковка.....	11
Политика приема в школу.....	12
Внеклассная деятельность.....	14
Ассамблеи, праздники, мероприятия, семинары.....	15
Информирование родителей.....	15
Семинары, конференции, собрания.....	15
Ассоциация учителей и родителей (РТА).....	16
Форма одежды.....	17
Экскурсии.....	17
Охрана здоровья.....	17
Столовая.....	18
Библиотека.....	19
Студенческий совет.....	19
Программа Основной Школы (МҮР) Международного Бакалавриата.....	18
Структура программы МҮР.....	18
Области взаимодействия.....	20
Персональный проект.....	22
Программа классного руководства.....	22
Информация об учебном плане.....	23
Стратегии оценивания и отчеты об успеваемости.....	23
Стратегии и инструменты оценивания.....	24
Критериальное оценивание.....	25
7-балльная шкала оценок.....	25
Сроки сдачи оценочных работ.....	25
Выполнение домашней работы в программе МҮР.....	25
Коррекционные занятия.....	26
Основные принципы модерации.....	26
Отчет по успеваемости по программе МҮР.....	28
Сертификат МҮР.....	28
Регистрационные взносы	
IV.....	<a href="#">288</a>
Экзамены	
.....	<a href="#">288</a>
Семестровые и промежуточные отчеты по успеваемости студентов.....	30
Правила академической честности	
.....	<a href="#">300</a>
Отдел консультирования по профориентации студентов.....	33

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Критерии по

предметам.....**Error!**

**Bookmark not defined.**[3](#)

Контакты .....[35](#)

Школьный календарь.....36



### **Миссия Международной школы «Мирас»**

Международная школа «Мирас» г. Алматы обеспечивает высококачественное образование на основе интеграции стандартов Международного Бакалавриата с лучшими элементами Казахской образовательной программы на одном из трех языков обучения. Основная цель школы – подготовить студентов для созидательной жизни, научить их уважать и понимать культуру и традиции других народов, а также быть ответственными гражданами и осознавать свою причастность к судьбе мирового сообщества.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ (IB)**

Организация Международного Бакалавриата вносит вклад в воспитание любознательных, грамотных и чутких молодых людей, способных построить лучший мир на основе понимания межкультурных отличий и уважения к другим культурам.

Организация сотрудничает со школами, правительствами и различными международными организациями с целью разработки высоких стандартов международного образования и четкой и объективной системы оценивания.

Программы организации Международного Бакалавриата способствуют развитию у учащихся стремления быть личностями с активной жизненной позицией, стремящимися к получению образования на протяжении всей жизни, личностями, которые уважают точку зрения, отличную от их собственной, и демонстрируют эмпатию и толерантность.

### **Добро пожаловать в Международную школу «Мирас» г. Алматы!**

Создание лучших условий для обучения детей достигается путем сотрудничества с родителями и студентами. Уважаемые родители, мы рады любому Вашему участию в школьной жизни. Надеемся, что данное Руководство поможет найти ответы на интересующие

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Вас вопросы о повседневной школьной жизни, об организации Международного Бакалавриата и его программах.

В тексте этого документа ETS – это Программа с английским языком обучения, KTS – Программа с казахским языком обучения, RTS - Программа с русским языком обучения.

## **Введение**

МҮР (программа основной школы) является программой, разработанной Международным Бакалавриатом (IB), которая позволяет студентам с 6 по 10 классы, успешно обучаясь в рамках данной программы, подготовиться к обучению в Дипломной программе IB или в 11 классе казахстанской программы. Программа МҮР полностью интегрируется с Казахстанскими стандартами, предписанными Министерством Образования РК.

Это руководство используется как введение к программе IB МҮР в международной школе «Мирас» г. Алматы, где отражены принципы организации программы МҮР, а также информация о предметах, системе оценивания и получении документов по окончании программы.

«Мирас» предлагает вашему вниманию ряд предметных областей в рамках программы МҮР, а также внеклассные мероприятия по Области взаимодействия «Служение обществу», разработанные для осуществления *целостного* подхода к обучению каждого студента.

### **Убеждения, которых мы придерживаемся в процессе обучения**

«Мирас» – это международная школа IB, предлагающая каждому такие программы, как программа начальной школы (PYP), программа основной школы (MYP) и Дипломная программа (DP). Положения, перечисленные ниже, являются ключевыми в Миссии школы и являются основными задачами для учителей и студентов в их работе.

Наши программы основаны на следующих убеждениях.

### **Развитие студента**

Целостное образование развивает студентов в плане социальном, интеллектуальном, физическом и эстетическом, что, в свою очередь, помогает подготовить их к жизни в условиях быстро меняющегося мира. В «Мирасе» студенты развивают такие навыки и способности, как забота, участие в общественной жизни, уважение к окружающим, другим культурам и всему миру в целом.

### **Социальная и культурная интеграция**

Школьное сообщество уважительно относится к культурным различиям и правам человека. В программе Международного Бакалавриата все студенты являются частью единого международного сообщества, в котором заложено понимание и уважение, а также развитие толерантного отношения к различным культурам. Мы понимаем важность изучения казахского языка и стремимся к дальнейшему совершенствованию уровня овладения казахским языком.

### **Приобретенные знания и потенциал обучения**

Качественное образование нацелено на развитие индивидуальных способностей каждого студента и фундаментальность получаемых знаний, которые впоследствии могут мотивировать развитие потенциала учащегося в полной мере.

### **Перспективный учебный план**

Школьные планы основываются на современной методологии, которая учитывает индивидуальные способности студентов. Наш учебный подход развивает любознательность, творческие способности, интеллектуальные навыки, нацеленные на решение нестандартных задач повышенной сложности, развитие критического и самостоятельного мышления.

### **Преподавательский состав**

В международной школе «Мирас» – высокопрофессиональный состав преподавателей, которые помогают студентам раскрывать свой потенциал в полной мере, развивать их способности как в школе, так и в сообществе в целом. Персонал школы Мирас непрерывно совершенствуется в профессиональном росте.

### **Школьное сообщество**

Международная школа – это сплоченное сообщество, состоящее из преподавателей, студентов, их родителей и обслуживающего персонала, совместная работа которых направлена на воспитание в студентах активной гражданской позиции. Мы приглашаем к сотрудничеству всех родителей наших студентов.

### **Работа в команде**

Учителя, администрация, студенты и родители работают вместе и направляют общие усилия на достижение каждым студентом определенных образовательных целей.

### **Ресурсная база**

Международная школа «Мирас» гарантирует студентам безопасность и комфортную среду обучения, делает процесс обучения увлекательным и использует для достижения поставленных задач разнообразие учебных программ.

### **Краткая история школы**

Международная школа «Мирас» г.Алматы - это филиал Общественного фонда «Фонд Образования Нурсултана Назарбаева». Школа основана в 1999 году с целью создания новой модели образования в Казахстане. Международная школа «Мирас» – это экспериментальная школа. Совместно с Министерством образования РК мы успешно осуществляем задачу вхождения Казахстана в международное образовательное пространство. В настоящее время в школе насчитывается более 600 студентов, около 20 % из них - иностранные студенты.

Школа «Мирас» достигла важных целей, поставленных перед собой, а именно:

- Аккредитация Советом Международных Школ (CIS),
- Вступление в Европейский Совет Международных Школ,
- Вступление в Ассоциацию школ UNESCO,
- Аккредитация Центром Модерации Университета Кэмбриджа по Международному Общему Сертификату Среднего Образования (IGCSE) NEASC,
- Авторизация по трем программам IB.

## **Стратегические цели школы**

Стратегический план был разработан на основе миссии и философии школы и включает в себя анализ школьной деятельности и достижения за последние 3 года, а также стратегический план с 2007 по 2012 учебный год.

Основные цели развития школы:

1. совместная с Фондом работа над признанием статуса школы:
  - соответствие стандартам международной школы в Казахстане;
  - развитие и внедрение модели двенадцатилетнего образования в международной школе в Казахстане;
2. соответствие требованиям государственных и международных образовательных организаций;
3. развитие полиязычной среды обучения и дальнейшее внедрение языковой политики;
4. совместная с Фондом работа над общей целью - признанием Диплома IB в Казахстане;
5. совершенствование кадровой политики и системы поощрения работников школы;
6. создание благоприятных условий для реализации учебного плана;
7. укрепление связей с международными и казахстанскими учебными организациями и университетами.

## **Международный Бакалавриат**

Международная школа Мирас - одна из 112 школ мира, которая была авторизована по трем программам Международного Бакалавриата: Программе начального обучения, Программе обучения в основной школе и Дипломной программе. «Мирас» – одна из трех школ СНГ (CIS), которая проводит обучение по этим программам.

## **Профиль студента**

Международный Бакалавриат (IB) – это более емкое понятие, чем три образовательные программы. Мы нацелены на совершенствование мирового сообщества посредством обучения.

*Мы развиваем межкультурное понимание и уважение и создаем оптимальные условия для обучения и становления личности 21 века с интернациональным сознанием.*

**Вебсайт IB:** [www.IB.org](http://www.IB.org)

Все это составляет неотъемлемую часть миссии школы. IB разработала ряд учебных целей, которые в целом характеризуют профиль студента IB. Вот перечень характеристик, которые

*....демонстрируют новое видение образования, это характеристики, которые вдохновляют, мотивируют и фокусируют работу школ и учителей..*

*Профиль студента определяет качества студента, которые IB развивает посредством своих программ.*

*Программы IB способствуют образованию целостной личности, акцентируя внимание на интеллектуальном, индивидуальном и социальном росте. Основываясь на совокупности знаний и умений, а также независимом, критическом и креативном мышлении и всестороннем развитии личности, IB объединяет те принципы, которыми студент будет руководствоваться в обычной жизни в будущем как активный, ответственный гражданин.*

Международная школа «Мирас», г. Алматы

*Три программы объединены концепцией непрерывного самообразования человека. Профиль студента – это профиль человека, который стремится к знаниям и готов учиться всю жизнь. Т.е. профиль студента следует понимать не как воспитание идеального студента, а как карту путешествия длиной в жизнь, ведущую к формированию всесторонне развитой личности.*

*Цель программ IB состоит в том, чтобы развивать людей с международным мышлением, которые будут осознанно относиться к жизни на планете и участвовать в создании совершенного мира.*

**Брошюра «Профиль студента IB» за 2006 г.**

## **Студенты программ Международного Бакалавриата стремятся быть**

### **Исследующими**

Студенты развивают свою природную любознательность. Они приобретают навыки, необходимые для проведения целенаправленного, конструктивного исследования и проявляют самостоятельность в учебе. Учатся с удовольствием. Эта любовь к знаниям поддерживается ими в течение всей жизни.

### **Знающими**

Студенты исследуют различные концепции и понятия. Через исследование они приобретают глубокие знания и развивают понимание исследуемой проблемы.

### **Мыслящими**

Студенты применяют навыки критического мышления для решения сложных проблем и принятия обоснованных и этически корректных решений.

### **Общительными**

Студенты усваивают информацию, уверенно и творчески выражают свои идеи на нескольких языках, используют различные коммуникативные средства. Они достигают высокой эффективности в работе и с удовольствием сотрудничают с другими людьми.

### **Принципиальными**

Студенты действуют прямо, честно и справедливо, корректны и уважительны по отношению к другому человеку, группе или обществу, несут ответственность за собственные действия и их последствия.

### **Открытыми**

Студенты понимают и ценят собственную культуру и историю. Они также открыты к пониманию и уважению ценностей и традиций других культур. Они привыкают к поиску и оцениванию разных мнений и точек зрения. Осуществляют свой личностный рост, основываясь на полученном жизненном опыте.

### **Заботливыми**

Студенты чутко относятся к потребностям окружающих. Они демонстрируют готовность прийти на помощь нуждающимся, сознательно участвуют в процессе улучшения жизни других людей и окружающей среды.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

### **Решительными**

Оказавшись в незнакомой ситуации, студенты уверенно, без чувства тревоги, самостоятельно вступают в новую роль, принимают решения. Они смело отстаивают свои убеждения.

### **Всесторонне развитыми**

Студенты понимают важность физического, эмоционального и умственного развития для достижения благополучия как для себя, так и для других людей.

### **Анализирующими**

Студенты анализируют результаты своей учебы и полученный жизненный опыт. Они способны оценить и понять собственные достоинства и недостатки, чтобы улучшить учебные показатели и продолжать совершенствоваться.

*Брошюра профиля студента IB за 2006 г.*

## **Структура средней школы**

Существует 3 направления, по которым работает средняя школа:

- МYP (Программа основной школы) – 6-10 кл. (ETS & RTS), 6-8 кл. (KTS)
- DP (Дипломная программа) – 11-12 кл. (ETS)
- Казахская программа – 11 кл. (RTS)

Каждую параллель того или иного направления представляют 3-4 класса (один ETS, 1-2 RTS и 1 KTS). В каждом классе обычно не более 20 человек, в отдельных случаях количество студентов достигает 22.

<b>Расписание школьного дня в средней школе</b>	
7.30 – 8.00	Коррекционные занятия (по рекомендации учителя)
<b>8:00 – 8:10</b>	<b>Классный час, 10 мин</b>
8:10 – 8:50	Урок 1
8:55 – 9:35	Урок 2
<b>9:35 – 10:00</b>	<b>Завтрак, 25 мин</b>
10:00 – 10:40	Урок 3
10:45 – 11:25	Урок 4
11:30 – 12:10	Урок 5
12:15 – 12:55	Урок 6
<b>12:55 – 13:40</b>	<b>Обед, 45 мин</b>
13:40 – 14:20	Урок 7
14.25 – 15:05	Урок 8
15:05 – 15:30	<b>Полдник, 15 мин</b>
15:30-16.30	<b>Внеклассная деятельность (Вт, Чт,Пт)</b>
По понедельникам и средам студенты уходят домой после полдника, если они не принимают участие в соревнованиях или клубах.	

## **Посещаемость**

Студенты, которые регулярно ходят в школу, несомненно, добьются хороших результатов. В течение учебного года студент не должен пропускать уроки, и его посещаемость должна составлять как минимум 80 % от количества всех школьных дней. Пожалуйста, планируйте ваш семейный отдых заранее, чтобы не вносить изменения в график обучения вашего ребенка.

Студенты должны приходить в школу не позднее 7:55 – к началу первого урока, который начинается в 8:00 утра. Если ребенку рекомендовано посещение коррекционных занятий, он должен быть в школе к 7.30. Убедительно просим вас не приводить ребенка раньше 7:30, т.к. в это время мы не сможем проследить за его поведением. Студенты находятся в школе до 15:05, кроме тех случаев, когда у них на руках есть письменное разрешение на выход за территорию школы с указанием причины. Родители забирают студентов из школы не позднее 15:15 или 16:30, если у ребенка занятия в секциях или клубах. По окончании школьного дня родители должны обеспечить студентов транспортом. Студентам запрещено находиться в школе после 16:30, поэтому проследите за тем, чтобы детей забирали строго в указанное время (исключение составляют лишь занятия на дому и спортивные соревнования, о которых вас заранее известит кафедра физического воспитания).

## **Пунктуальность**

Регулярные опоздания на уроки оказывают негативное влияние на успеваемость вашего ребенка и отвлекают других студентов. Преподаватели ежедневно в 8:00 ведут учет посещаемости студентов и отмечают отсутствие учащихся в предназначенном для этого журнале. Если студенты часто опаздывают в школу, это рассматривается как дисциплинарное нарушение и, согласно Дисциплинарной Политике школы, студент получает взыскание. Количество опозданий отражается в школьном отчете по успеваемости. За опоздания на уроки также предусматриваются определенные меры наказания в соответствии с дисциплинарной политикой.

**Если вам необходимо забрать ребенка домой** во время школьного дня, пожалуйста, поставьте секретаря в известность заранее (**родителям не рекомендуется посещать класс без сопровождения, чтобы забрать студента**). Выход студента за территорию школы осуществляется только при наличии пропуска, выписанного секретарем. Пропуск необходимо показать охране. Студентам запрещается покидать территорию школы без разрешения администрации.

## **Отсутствие**

Родители должны предупреждать классного руководителя или администрацию о том, что их ребенок не придет в школу по каким-либо обстоятельствам. Если родители не предупредили об этом заранее, представители школы сами звонят домой, чтобы узнать причину отсутствия студента. Отсутствие по причине болезни должно подтверждаться наличием медицинской справки. Частое отсутствие и систематическое невыполнение требований программы могут повлечь за собой необходимость посещения студентом дополнительных занятий или возможность остаться на второй год. Отсутствие студентов фиксируется в таблице или соответствующих письмах.

## **Парковка**

Парковка возле школы «Мирас» должна осуществляться по правилам, установленным школой. Водители должны парковаться в строго отведенных местах. Не разрешается останавливаться возле входа или перед въездом на парковку, поскольку это затрудняет движение других машин. Соблюдение этой процедуры позволяет устранить помехи дорожного движения по утрам.

Скорость движения на парковке не должна превышать 5 км в час.

Все требования школы, относительно правил парковки, связаны с вопросами безопасности детей. Просим ответственно отнестись к этим правилам и познакомить с ними водителей, осуществляющих доставку студентов в школу

## **Политика приема в школу**

Политика приема в школу отражена в утвержденном «Руководстве по процедуре зачисления студентов в школу». Размещение студентов производится с учетом возраста на 1 ноября.

### **Полный возраст ребенка на 1 ноября**

6 кл. – 11 лет	10 кл. – 15 лет
7 кл. – 12 лет	11 кл. – 16 лет
8 кл. – 13 лет	12 кл. – 17 лет
9 кл. – 14 лет	

Политика приема в школу предоставляет равные возможности студентам, желающим быть зачисленными в школу. Школа принимает студентов, для которых предусмотрены учебные программы.

Зачисление проводится на основании

- результатов вступительного тестирования;
- табелей успеваемости студента и характеристик из школы, откуда они поступают в «Мирас»;
- собеседования со студентом;
- вакантных мест в указанном классе (количество студентов в классе ограничено – 20 студентов).

### **Приоритетные условия зачисления**

Если вакантные места не заняты и вступительное тестирование прошло успешно, тогда приоритет идет в пользу

- детей работников ОФ «Фонд образования Н.Назарбаева»;
- студентов из других школ Фонда образования (в данном случае студенты сдают только тестирование по английскому языку);
- детей работников филиала Фонда образования;
- детей, братья и сестры которых уже учатся в международной школе «Мирас» г.Алматы.

Решение о приоритетном зачислении принимается директором школы.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Прием в некоторые классы ограничен следующими условиями:

- по окончании 9 класса студенты, претендующие на обучение в программе с русским языком обучения (RTS), должны успешно сдать государственные экзамены по программе 9 класса;
- студенты 11 класса могут быть зачислены в класс с русским языком обучения (RTS) только в начале учебного года, не позднее 5 сентября;
- студенты 11 класса IB, поступающие в Дипломную программу, могут быть зачислены только в начале учебного года, не позднее 1 октября;
- студенты могут быть зачислены в 12 класс Дипломной программы только при условии успешного окончания первого года Дипломной программы и если предметы, которые они изучали, соответствуют предметам, предложенным школой.

Следует также отметить, что студенты, зачисленные в 9 класс после 1 октября, не могут претендовать на получение Сертификата МҮР, за исключением тех студентов, которые прибыли из другой школы, где обучение велось по программе МҮР. Такие студенты по окончании программы могут рассчитывать на получение Сертификата МҮР.

### **Вступительное тестирование**

Студенты зачисляются:

- на основании результатов тестирования по английскому языку и математике (для обучения на английском языке - ETS),
- на основании результатов тестирования по русскому языку/казахскому языку, английскому языку и математике (для обучения на русском или казахском языке – RTS, KTS)

Для поступления необходимо набрать по 60 % по русскому/ казахскому и английскому языкам. Минимум 50 % требуется набрать по математике. Для студентов, набравших меньшее количество баллов (35-49%), предусмотрено проведение собеседования. В этом случае студент может быть зачислен с испытательным сроком. Для того чтобы студент был зачислен в Дипломную программу, которая начинается в 11 классе, достаточно успешно сдать вступительное тестирование по английскому языку (и по русскому, если это родной язык) и математике при наличии достаточных знаний по другим предметам, которые бы он желал изучать в 11 и 12 классах. В ситуациях, когда результаты тестирования поставлены под сомнение или есть какие-либо неясные моменты относительно предметов обучения в других школах, студент должен будет пройти вступительное тестирование по предметам, которые он хотел бы изучать по программе IB.

### **Период адаптации**

Период ознакомления длится 4 недели. На протяжении этого срока преподаватели помогают студентам адаптироваться в Основной школе.

### **Испытательный срок**

Испытательный срок устанавливается до трех месяцев в зависимости от результатов вступительного тестирования. По окончании испытательного срока педагогический совет принимает решение о завершении или о продлении испытательного срока ещё на два месяца,

Международная школа «Мирас», г. Алматы

или об отказе в приеме студента в школу. Зам.директора средней школы совместно с директором школы принимают окончательное решение о зачислении студента в школу.

### **Переход из 5 в 6 класс**

5 класс – последний год обучения по программе РҮР. 6 класс – это первый год обучения МУР. Зачисление в классы с английским языком обучения (ETS) осуществляется на основании тестирования по английскому языку. Приоритет при зачислении в данный класс имеют иностранные студенты.

### **Переход из программы с русским/казахским языком обучения в программу с английским языком обучения (ETS)**

Во время учебного процесса у студентов есть возможность поменять программы. Переход осуществляется посредством подачи заявления и успешной сдачи экзамена по английскому языку, а также после прохождения студентом собеседования на английском языке с директором средней школы. Далее студент находится на испытательном сроке в течение 3 месяцев, и за это время он должен показать удовлетворительную успеваемость и хороший уровень понимания всех предметов на английском языке.

### **Обучение на английском языке (ETS)**

Частью нашей Языковой политики является то, что студенты, обучаясь в программе с английским языком обучения, общаются на английском языке в течение всего школьного дня, в том числе и во время школьных перемен.

### **Изучение казахского языка (ETS - RTS)**

**Согласно закону все граждане Казахстана должны изучать казахский язык. Это обязательное правило.**

### **Обучение на казахском языке (KTS)**

С сентября 2009 года в средней школе открыты классы с казахским языком обучения. Обучение в программе с казахским языком (KTS) будет проводиться на казахском языке, английский язык будет преподаваться как второй язык. Цель программы заключается в том, чтобы развить навыки устного, письменного знания языка – т.е. акцент ставится на говорение, слушание, чтение и письмо.

### **Внеклассная деятельность**

Внеклассной деятельностью студенты могут заниматься каждый день после школы с 16:00 до 17:00. На ваше усмотрение выбирается кружок из того разнообразия клубов, которые предоставляет школа: рисование, спорт, скалолазание, информационные технологии, шахматы, танцы, драма и иностранные языки. Родители и студенты получают соответствующую информацию о кружках, клубах и спортивных секциях; занятия начинаются в конце сентября.

## **Ассамблеи**

Школьные ассамблеи проводятся каждый понедельник и по пятницам (согласно плану) во время классного часа: начинаются в 8-30 и длятся 10 минут. По особым случаям ассамблеи проводятся в актовом зале.

## **Праздники, мероприятия, семинары**

В школе традиционно проводятся различные мероприятия, посвященные, например, церемонии Первого звонка или Последнего звонка, празднованию Наурыза, Нового Года. Особые мероприятия в средней школе: Международный Фестиваль, посвященный Дню Независимости РК, выставка Персональных Проектов и выставка в рамках Дипломной Программы. В этом году также планируется проведение различных спортивных мероприятий, концертов и семинаров по программе МҮР для родителей.

## **Информирование родителей**

### **Семинары для родителей**

Регулярно школа проводит семинары для родителей, на которых они получают информацию о школьных программах. Здесь обсуждается содержание программ, методы преподавания и оценивания. Вопросы, касающиеся успеваемости студентов, на этих семинарах не обсуждаются. Мы надеемся, что для каждого из вас эти семинары станут познавательными и увлекательными путешествиями по школьным программам.

### **Конференции учителей и родителей**

Два раза в год, в каждом семестре, проводятся конференции с участием учителей и родителей, которые способствуют более тесному взаимодействию и дают возможность обсудить вопросы успеваемости студентов как с учителями-предметниками, так и с классными руководителями.

Конференции проводятся после того, как отчеты об успеваемости студентов выданы на руки.

### **Собрания учителей и родителей**

Мы тесно сотрудничаем с родителями, и, если вам необходимо обсудить какой-либо вопрос относительно успеваемости студента с преподавателем-предметником или классным руководителем, родители могут обратиться в администарцию для организации встречи с педагогом. Такого рода мероприятия необходимо планировать заранее и назначать определенное время для его проведения, которое будет удобно как для преподавателя, так и для родителей. Желательно, чтобы встреча была организована после школьного дня, для того чтобы не нарушать график занятий. Встречу можно организовать через офис-менеджера, обговорив удобное для обеих сторон время.

### **Электронная почта**

Родители могут связаться с классным руководителем или учителем-предметником через электронную почту, используя школьные электронные адреса учителей (таблица с электронными адресами в конце данного руководства)

### **Ассоциация учителей и родителей (РТА)**

В школе «Мирас» успешно работает ассоциация родителей и учителей (РТА). В ее состав входят родители/опекуны, учителя и школьная администрация. Цель работы данной ассоциации – помочь школе развивать интеллектуальное сознание студентов, чувство ответственности, внимательное и бережное отношение к другим людям, поддерживать учебные программы и улучшать качество как академического, так и социального образования, работать над совершенствованием школьной ресурсной базы, проводить акции по сбору финансовых средств в рамках программы «Служение и Общество» и других проектов РТА, укреплять дружеские отношения между учителями и родителями, привлекать родителей к участию в школьной деятельности, знакомить родителей с миссией и философией школы.

### **К кому обращаться в случае возникновения вопросов, проблем**

Если у вас возникают какие-либо вопросы, сначала переговорите с преподавателем и только потом обращайтесь по этому поводу к заместителю директора средней школы. В том случае, если ответ вас не удовлетворил, вы можете переговорить с директором школы.

1. Если возникают проблемы, связанные с обучением вашего ребенка, обращайтесь к классному руководителю или преподавателю-предметнику. Созвонитесь со школьным секретарем и попросите назначить встречу с преподавателем.
2. Если же возникают проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка, вы можете обратиться к психологу основной школы. Также созвонитесь со школьным секретарем и попросите назначить вам встречу с психологом.
3. Если первые два пункта решения проблемы не помогли, тогда вы можете обращаться к заместителям директора средней школы. Созвонитесь с секретарем основной школы и попросите назначить вам встречу.
4. Если ваш вопрос по-прежнему не удалось решить или он в компетенции Директора школы, тогда оговорите с секретарем время проведения встречи.

### **Утренние встречи с родителями за чашечкой кофе**

Администрация основной школы приглашает всех родителей и учителей, если они располагают свободным временем, принять участие в приятной беседе за чашечкой кофе. Подобные мероприятия стали уже традиционными и проводятся каждую четверть. У вас есть возможность обсудить все интересующие вас вопросы или высказать предложения относительно процесса обучения. Во время утренней беседы за чашечкой кофе вы можете встретиться и переговорить с членами администрации в частном порядке.

### **Публикации/информационные издания**

Школа намеревается информировать всех членов сообщества посредством различных каналов связи, а именно:

- Newsletter (информационный бюллетень)
- Газета «Мирас Таймс»
- Книга года с фотографиями студентов (Year Book)
- Письма родителям

## **Использование телефона и ноутбуков в школе**

Студентам разрешается пользоваться офисным телефоном только в экстренных случаях. Звонок другу не входит в категорию экстренных случаев. Также убедительно просим родителей звонить в офис школы своим детям только в случае крайней необходимости или во время перемен.

### **Мобильные телефоны, ноутбуки и MP3 плееры (iPods)**

Студентам основной школы разрешено приносить с собой мобильные телефоны, ноутбуки и mp3 плееры, но они должны строго придерживаться следующих правил:

- Студенты могут пользоваться собственными ноутбуками в течение школьного дня. Школа не несет ответственность за их утерю или порчу. Ответственность за личные вещи несут сами студенты. Школа настоятельно рекомендует иметь замки на локерах.
- Студенты могут пользоваться телефонами/mp3 плеерами только во время завтрака, обеда или в конце школьного дня.
- На всех уроках телефоны/mp3 плееры должны быть отключены. Если это правило будет нарушено, то преподаватель имеет право конфисковать телефоны/mp3 плееры и не возвращать в течение 1-3 дней или 1 недели, согласно правилам Дисциплинарной политики.
- Студенты приносят телефоны/mp3 плееры под свою ответственность. Школа не несет ответственности за пропажу или потерю мобильных телефонов или mp3 плееров.

### **Форма одежды**

С октября 2009 учебного года в школе введена единая школьная форма для всех студентов. Школьная форма обязательна для всех студентов 1-12 классов. Нарушение правил внешнего вида считается серьёзным дисциплинарным нарушением.

Для занятий физкультурой, плаванием и танцами предусмотрена следующая форма:

- на урок физкультуры - спортивная обувь, шорты/штаны, футболка;
- на урок плавания - купальник/плавки, резиновая шапочка;
- на урок танцев - шорты/юбка/костюм для занятия гимнастикой, чешки.

В дни, свободные от школьной формы, студенты должны соблюдать Правила Внешнего Вида.

### **Экскурсии**

Для углубленного изучения студентами определенных разделов программы преподавателями школы организуются экскурсии по городу, преимущество которых состоит в том, что студенты получают дополнительную информацию по изучаемым темам. Международная школа «Мирас» обеспечивает студентов транспортом для организации таких поездок. Школьная охрана также сопровождает студентов во время экскурсии. Учителя, в свою очередь, объясняют студентам правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время поездки. Предварительно родителям высылают домой уведомление о предстоящей поездке с указанием даты, времени, места назначения и стоимости. Родители подтверждают в письменном виде свое разрешение на участие их ребенка в той или иной поездке. Без письменного разрешения родителей учителя не могут вывезти ребенка за пределы школьной территории.

## **Охрана здоровья**

### **Медицинская служба школы**

Врач и медсестры присутствуют в школе ежедневно, медкабинет находится в цокольном этаже здания основной школы. При приеме в школу родители должны предоставить все необходимые медицинские справки с перечнем болезней, которыми ребенок болел, в том числе аллергии, хронические болезни или непереносимость каких-либо продуктов питания и т.д. В соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РК существует перечень прививок на каждый год. Родители заранее ставятся в известность о предстоящих прививках. В том случае, если у студента наблюдается непереносимость каких-либо лекарственных препаратов и ему нельзя ставить прививку по причине слабого здоровья, пожалуйста, известите об этом школьного врача. Если в течение школьного дня ребенку необходимо принимать лекарство по рекомендации вашего семейного доктора, тогда вы можете передать это лекарство медикам с сопроводительным письмом, и врачи проследят за тем, чтобы ваш ребенок принимал лекарство вовремя. Укажите в письме следующее:

1. Имя студента и класс.
2. Лекарство, дозу и время.
3. Срок годности лекарства должен быть написан на упаковке.

Если вдруг ребенок поранился или у него есть жалобы на боль, медперсонал школы окажет ему соответствующую помощь.

## **Безопасность**

### **Охрана**

Международная школа «Мирас» предпринимает все необходимые и приемлемые меры по обеспечению безопасности студентов и созданию благоприятных для них условий. Под охраной находится вся территория школы, которая также оснащена телевизионными камерами наблюдения. Если вдруг возникла ситуация, связанная с вопросом безопасности, *немедленно* обращайтесь к сотрудникам охранного ведомства.

### **Тренировки в случае землетрясения и пожара**

В школе регулярно проводятся тренировки на случай землетрясения и возникновения пожара. Чтобы ознакомить студентов с маршрутом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации, в каждом классе развешены плакаты, где изложены правила эвакуации. Если Вы пришли в школу во время чрезвычайной ситуации или учебной тревоги, Вы должны обязательно соблюдать предусмотренные на этот счет инструкции и последовать за учителями или персоналом офиса на территорию школы, в сектор с табличкой „Для посетителей“.

### **Столовая**

Столовая школы рада предложить студентам блюда казахстанской и международной кухонь. Завтрак у студентов начинается в 10:05, обед – в 13:25, а полдник – в 15:45. Продукты питания тщательным образом отбираются с учетом их полезности и потребностей студентов. Студенты, как правило, выстраиваются в очередь в столовой в обеденное время. Студенты 12 класса Дипломной программы IV имеют особую привилегию: им разрешается в обеденное время идти первыми.

## **Библиотека**

Библиотека средней школы имеет широкий спектр книг на русском, английском, казахском и других языках. Студент может пользоваться фондом художественной, документальной литературы, а также справочными пособиями и периодическими изданиями. Студенты могут брать одновременно три книги в неделю. В случае утери или повреждения книги из библиотеки родители должны возместить материальный ущерб или стоимость покупки новой книги.

## **Студенческий совет**

Студенческий совет является важным органом управления студенческой жизнью школы. Его задачи:

- поощрять студенческую инициативу и деятельность;
- представлять различные точки зрения и находить компромисс через демократические, свободные формы дискуссий, через обмен мнениями и опытом;
- обеспечивать связь между студентами и школьной администрацией;
- поддерживать школьное сообщество, помогать в организации мероприятий;
- самостоятельно организовывать студенческие мероприятия.

## **Программа Основной Школы (МҮР) Международного Бакалавриата**

### **Общие сведения**

Программа МҮР преподается с 6 по 10 классы. Она была специально разработана для того, чтобы помочь студентам приобрести знания, умения и навыки, которые понадобятся им для формирования активной жизненной позиции. Ее цель: становление личности ученика, способность видеть связь между учебной работой в школе и деятельностью в повседневной жизни, а также адаптироваться к новым условиям жизни, работать эффективно и слаженно с другими людьми и обсуждать проблемы, рассматривая различные варианты решения того или иного вопроса.

Программа МҮР помогает студентам стать более ответственными по отношению к учебному процессу, и в результате они стремятся найти и критически оценить ту информацию, которая впоследствии учит их понимать окружающий мир.

В программе мы придерживаемся трех основополагающих концепций.

**Целостный подход в обучении** предполагает программу, в которой трансдисциплинарные связи между предметами являются основой интеграции. Понимание связей между дисциплинами помогает студентам более широко смотреть на вещи и ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни, и, благодаря этому подходу, они смогут сделать соответствующие выводы и заключения при решении любого рода проблем.

Развитие **межкультурного сознания** осуществляется через понимание собственной культуры и уважение к культурам других народов. Коммуникативные навыки являются ключевым аспектом программы. Студенты развивают соответствующие знания и умения, которые позволяют им открыть для себя большое количество перспектив, развить в себе такие навыки, как терпение, уважение, сочувствие к людям другой культуры.

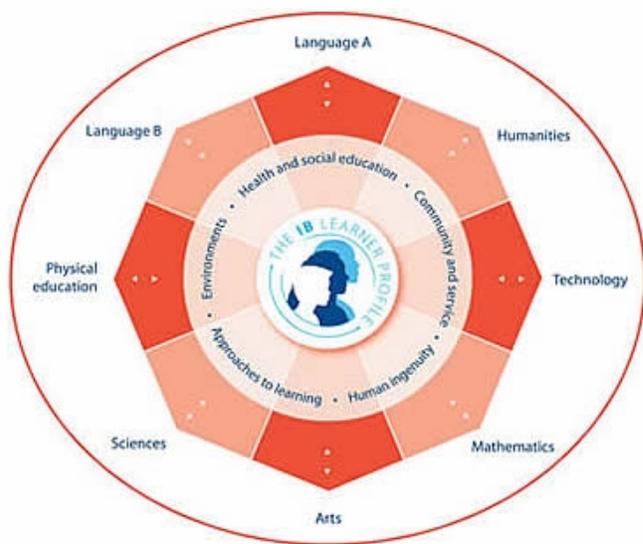
В «Мирасе» школьные программы и деятельность предмета «Служение обществу» фокусируются на культурах разных народов мира. Это прослеживается в мероприятиях и событиях, таких как Международный фестиваль, конференциях, проводимых студентами по правам человека, где участие принимают представители школ города Алматы. Изучение особенностей культуры Казахстана можно проследить во многих аспектах программы, например, почерпнуть знания из экскурсионных поездок по историческим местам в черте города и за его пределами или посредством совместного участия студентов в проведении национальных казахстанских праздников.

Кроме этого, в соответствии со стандартами программы МҮР школа старается помогать студентам развивать навыки общения на разных уровнях (через развитие языковой политики, общение на уроках и во внеурочное время, участие в различных программах и др.)

Программа уделяет особое внимание изучению иностранного языка, поэтому студенты имеют прекрасную возможность, благодаря программе «Иностранный язык как второй язык (Language B)», выучить новый для них язык (казахский-государственный, английский или русский).

## Структура программы МҮР

МҮР - тщательно разработанным образом разработанная учебная модель, которая находится в процессе постоянного улучшения. Она объединяет преподаваемые предметы через внутродисциплинарную и междисциплинарную деятельность и всегда уделяет внимание индивидуальной ответственности студента и его персональному развитию. Школа получила авторизацию по работе с программой МҮР в 2004 году, и теперь от нас зависит постоянное развитие и усовершенствование данной программы на основе полученного нами опыта.



## Модель учебного плана МҮР

Данная иллюстрация показывает учебную модель программы МҮР.

В рамках МҮР студенты изучают 8 предметов, которые определены IB для изучения и оценивания по различным критериям. Для помощи в осознании студентами связи между этими предметами все учебные дисциплины сфокусированы на пяти Областях Взаимодействия: «Подходы к учению», «Служение обществу», «Здоровье и социальное образование», «Окружающая среда», «Человек-творец» – все это формирует надпредметную основу интеграции программ.

8 предметных групп формируют восьмиугольник, который включает в себя большое количество предметов: язык А - это язык преподавания в школе, или родной язык студентов (английский/русский и в 2009 году - казахский), иностранный как второй язык – Language B (английский/русский/казахский), математика, науки (биология, химия и физика),

Международная школа «Мирас», г. Алматы  
информационные технологии, естественные науки (география и история), изобразительное искусство (изобразительное искусство, драма: ETS – 6-10 кл.), музыка (для 6-8 кл.) и физическое воспитание.

### **Области взаимодействия**

*Области взаимодействия не являются академическими предметами как таковыми, т.к. они представляют собой специальные дисциплины, которые составляют неотъемлемую часть учебной модели программы МУР. Это общие темы, которые интегрируют предметы, наполняя их философским и социальным смыслом..*

**Справочное руководство IB МУР**

Области взаимодействия - это основа учебного плана по каждому предмету, которая подразумевает наличие контекста, в котором студенты видят характер своей деятельности по каждому отдельному предмету. Иногда некоторые аспекты являются частью внеклассной деятельности и внедряются посредством программы классного руководства.

### **Существует 5 Областей взаимодействия:**

#### **Подходы к учению**

*Как лучше научиться?*

*Как я познаю мир?*

*Как я выражаю мое понимание?*

«Подходы к учению» являются ядром модели учебной программы. Данная область взаимодействия предполагает развитие всех учебных навыков и отношений, овладев которыми, учащиеся приобретают уверенность, независимость, познавательную активность. Переноса внимание учащегося собственно с содержания предметов на процессы познания и постижения нового, учитель тем самым активизирует механизмы саморазвития ребенка.

**Справочное руководство IB МУР**

#### **Служение и общество**

*Как мы живем и относимся друг к другу?*

*Как я вношу вклад в общество?*

*Как я помогаю другим?*

В миссии школы и организации IB уделяется особое внимание образованию не только в школе, но и за её пределами. Эта идея значительным образом отражается в области взаимодействия «Служение обществу». В «Мирасе» все студенты с 6 по 10 класс принимают участие в этой программе, целью которой является развитие различных свойств характера студентов. Участие в данной программе помогает студентам развить в себе позитивное отношение к миру и чувство как собственной, так и социальной ответственности, т.е. те качества, которые являются неотъемлемой частью их жизни в целом.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Обучаясь по программе МҮР, очень важно осознать, что успешное окончание программы «Служение обществу» является условием для получения Сертификата программы МҮР. Школа обязуется уведомлять организацию ИВ по мере того, как тот или иной студент выполняет требования, и сертификаты МҮР вручаются только тем студентам, которые успешно работали над собой и соблюдали все условия программы.

**Справочное руководство ИВ МҮР**

## **Окружающая среда**

*Где мы живем?*

*Какие ресурсы у нас есть, или какие необходимы?*

*Какова моя ответственность?*

Область взаимодействия «Окружающая среда» предполагает развитие у студентов навыков бережного отношения к природе, осознание своей взаимосвязи с окружающей средой, т.е. задача данной области взаимодействия - воспитать ответственное отношение к проблеме сохранения окружающей среды для настоящего и будущего поколений.

## **Здоровье и социальное образование**

**Справочное руководство ИВ МҮР**

*Как я думаю и действую?*

*Как я изменяюсь?*

*Как я могу заботиться о себе и о других?*

Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование» готовит студента к здоровому образу жизни как в физическом, так и в умственном плане. Цель такого обучения состоит в том, чтобы студенты научились понимать потенциальный вред, который они могут причинить себе и окружающим; данная ОБ помогает студентам осознанно делать свой выбор. Уважительное отношение к телу и уму – это краеугольный камень, на котором основано все обучение.

**Справочное руководство ИВ МҮР**

## **Человек-творец**

*Почему и как мы творим?*

*Каковы последствия наших творений?*

В центре внимания Области взаимодействия «Человек-творец» - результаты творческой деятельности людей; гениальные люди, а также их влияние на общество и человеческий разум. Студенты учатся ценить человеческие возможности и стремление меняться, наслаждаться жизнью и совершенствовать ее на протяжении определённого периода времени.

**Справочное руководство ИВ МҮР**

В этой области представлен значительный вклад людей, которые расширили или улучшили практически каждый аспект нашей жизни.

## **Персональный проект**

В последний год программы МҮР все студенты должны выполнить Персональный проект. Подготовка начинается во втором семестре 9 - го класса, а к началу второго семестра 10- го класса проект полностью должен быть завершен. Всем студентам 9 и 10 классов выдается справочное руководство по подготовке Персонального проекта, где описаны детали и сроки выполнения проекта. Проект может быть выполнен в виде исследовательского эссе, художественной продукции или изделия, создания модели артефакта, поисковой работы или других вариантов выражения идей. Персональный проект нацелен на отражение понимания студентом Областей взаимодействия по мере прохождения программы МҮР, что, в свою очередь, показывает развитие студента как самостоятельной личности.

Прежде чем начать работу, студенты определяют предмет, по которому они будут делать проект. За студентом закрепляется супервайзер, который будет поддерживать его на всех этапах выполнения проекта. Процесс подготовки проекта является важной частью обучения, т.к. это финальный продукт деятельности студента, а значит, учащийся должен вести журнал регистрации, в котором отражается поэтапно весь процесс создания персонального проекта.

Примеры Персональных проектов, разработанных нашими студентами :

- Как вырастить счастливую, здоровую и послушную собаку
- Сборник рассказов
- Кашмирский кризис
- Туркестан- священное место в Казахстане
- Изготовление модели традиционного корейского дома
- Как стать политическим лидером

Какой бы проект учащийся ни выбрал, он должен отражать личные мысли студента и этапы развития его идеи (объем работы – 3.500 слов).

Роль супервайзера заключается в том, чтобы помогать студенту и поддерживать его стремление постоянно работать над проектом, соблюдая при этом установленные сроки. Персональный проект дает студентам возможность продемонстрировать уровень своего развития как самостоятельной личности.

## **Программа классного руководства**

Каждый студент с 6 по 10 класс обучается в классе, количество студентов которого не превышает 20 человек. Школа поддерживает каждого студента в отдельности, развивая его в академической, личностной и социальной сфере. Классный руководитель регулярно поддерживает связь с классом, составляет программы развития коллектива студентов, учитывающие интеллектуальные и социальные потребности каждого развивающегося подростка.

Во время классного часа студенты рассматривают вопросы по личностному, социальному развитию, решают академические вопросы и проблемы, обсуждают планирование будущей учебы и карьерного роста, а также занимаются планированием деятельности по программе «Служение и Общество», которая тесно связана с другими ОБ и методикой обучения, что, в свою очередь, является частью программы МҮР.

## **Информация об учебном плане**

Учебный план школы «Мирас» сочетает в себе требования международных и казахстанских программ. Мы предлагаем программу, которая интегрируется с системой, используемой в Великобритании и Северной Америке. Учителя разрабатывают учебный план с указанием последовательности тем, которые будут преподаваться в течение учебного года, и в будущем мы намерены знакомить студентов с данным материалом еще в начале года. Родители могут получить дополнительные копии у офис-менеджера.

Более подробную информацию относительно программ Международного Бакалавриата и его деятельности смотрите на школьном вебсайте ([www.miras.kz](http://www.miras.kz)), а также на вебсайте организации IB ([www.IB.org](http://www.IB.org)).

Школа может предоставить «Учебное пособие по программе МYP для родителей» и «Руководство по персональному проекту студента МYP» как родителям, так и студентам. Эта документация содержит сведения о целях и сферах деятельности того или иного предмета.

### **Оценивание и отчеты об успеваемости студентов**

В программе МYP внешних экзаменов организацией IB не предусмотрено. Оценивание проводится учителями, исходя из результатов модерации, которая проходит в 10 классе - в конце курса программы МYP. Казахстанские студенты в 9 классе сдают государственные экзамены.

### **Стратегии и инструменты оценивания**

Оценивание – многоаспектная система, которая поддерживает учебный процесс на должном уровне. Учителя регулярно проводят оценку эффективности как преподавания, так и учебного процесса студентов. Большая часть оценивания проводится в школе и не является конечным результатом. Оценка уровня знаний студента на каждом этапе обучения отражается в отчетах об успеваемости. Учение – это путешествие длиною в жизнь, и оценивание в нем играет роль проводника.

В школе используются различные формы и методы оценивания: оценка письменных и устных ответов, групповое оценивание, взаимооценивание и самооценивание. Большую часть методов оценивания применяют в ежедневном преподавании и в процессе обучения в целом. Они специально разработаны для того, чтобы студенты постоянно совершенствовались и чтобы на любом этапе можно было отследить результат обучения. Очень важно осознать сам процесс оценивания, а не его конечный результат. В школе используются критериальное оценивание и 7 - бальная шкала оценивания, согласно стандартам IB. Тем не менее, школа учитывает казахстанские стандарты в системе оценок и предоставляет студентам табель успеваемости по окончании основной школы.

### **Оценивание по критериям**

Большая часть оценивания в школе проводится с помощью критериального оценивания.

Оценивание по критериям – это оценивание работы студента по определенным уровням, разработанным для каждого предмета в отдельности. Критерий представляет собой область знаний, которая является важным аспектом предмета. По каждому предмету существует множество ключевых навыков, на которые обращают особое внимание как на показатель, на основе этих показателей выводится оценка.

Организация IB разработала критерии по каждому предмету, например, работа студента по предмету Язык А (Language A) – английский или русский - оценивается по трем критериям: содержание, организация, стиль и владение языком. В математике, к примеру, преобладают 4 критерия: знание и понимание, примеры исследования, связь, размышление и оценивание в целом.

Каждый критерий сопровождается описанием (дескриптор), которое позволяет корректировать успеваемость студента. Эти критерии помогают студентам понять, какие пробелы им нужно заполнить, чтобы добиться успеха по каждому предмету.

### **Критериальное оценивание в программе МYP**

Организация IB предоставляет критерии по каждой предметной области, включая описание каждого уровня. Такой метод взят за основу и является показателем оценок в программе МYP. Критерии IB и их дескрипторы – это ключевые моменты этапов программы в 9-10 классах. В первые 3 года работы с программой учителя видоизменяли критерии таким образом, чтобы они четко описывали знания и умения студентов, которые необходимо развивать для успешной деятельности в процессе обучения. Кроме того, разрабатывались специальные задачи или виды деятельности, позволяющие объективно оценить уровень знаний и навыков студентов. Поэтому на определенных этапах работы студентам дается оценочная рубрика к соответствующему заданию, которая используется как руководство, позволяющее оценить работу студента.

Та или иная выполненная работа может стать частью портфолио студента и, соответственно, может быть представлена на модерацию в организацию IB.

Оценивание может быть в виде различных заданий, и причем, в каждом задании могут быть использованы различные критерии оценивания.

### **Использование оценок по критериям**

Успеваемость студента измеряется по критериям, предусмотренным по каждому предмету, т.е. существует определенный ряд уровней достижений, к которому студент должен стремиться. Учителя сопоставляют критерии и возможности студента, чтобы определить его успеваемость и выставить оценку, согласно достигнутому им уровню. Краткий обзор критериев по каждому предмету вы сможете найти в *Приложении А*.

### **Выставление итоговой оценки по предмету по 7-балльной шкале оценок**

Итоговые оценки по предмету выставляются в годовых отчётах об успеваемости по 7-балльной шкале оценивания. Эта оценка отражает общую успеваемость и уровень по каждому предмету за весь год обучения. По окончании программы МYP, оценка идет в отчет об успеваемости студента по программе МYP и в сертификат МYP.

7- балльная шкала разработана таким образом, чтобы определить общий уровень достижений студента и его успеваемости по каждому предмету. Организация IB утвердила границы между уровнями для определения оценки от 1 до 7. Вашему вниманию мы предоставляем таблицу описания дескрипторов, при помощи которых определяется общая успеваемость студентов:

Класс	Дескриптор
7	Постоянное и исчерпывающее понимание требуемого объема знаний и навыков, а также почти <b>безукоризненное</b> их применение в большинстве различных ситуаций. Постоянная демонстрация навыков анализирования, синтеза и оценки ситуации, где это необходимо. Студент <b>постоянно</b> демонстрирует оригинальный подход и проницательность и <b>всегда</b> делает работу <b>на высшем уровне</b> .
6	Постоянное и исчерпывающее понимание требуемого объема знаний и навыков и способность применять их <b>в большом количестве</b> ситуаций. <b>Постоянное</b> проявление навыков анализирования, синтеза и оценки ситуации в тех случаях, когда это необходимо. <b>Обычно</b> студент пользуется оригинальностью и проницательностью.
5	<b>Постоянное и исчерпывающее понимание</b> требуемого объема знаний и навыков и способность их применять в различных ситуациях. <b>В целом</b> студент демонстрирует навыки анализирования, синтеза и оценки ситуации, где это необходимо, и <b>частично</b> применяет индивидуальный подход и интуицию.
4	<b>Хорошее общее понимание</b> требуемого объема знаний и навыков и способность эффективно их применять в <b>стандартных</b> ситуациях. <b>Временами</b> очевидно проявление навыков анализа, синтеза и оценки ситуации.
3	<b>Ограниченное</b> достижение по отношению к большинству нормативов или ярко выраженные трудности в некоторых областях знания. Студент демонстрирует <b>ограниченное понимание</b> требуемого объема знания и навыков и едва <b>может</b> их применять в обычных ситуациях, <b>даже при оказанной поддержке</b> .
2	<b>Очень ограниченное</b> достижение по всем нормативам. Студент испытывает сложность в понимании требуемого объема знаний и навыков и <b>не может</b> применять их полностью в стандартной ситуации, <b>даже при оказанной поддержке</b> .
1	<b>Минимальное</b> достижение в условиях выполненных нормативов.

### Сроки сдачи оценочных работ

В целом программа МҮР требует непрерывного оценивания и постоянной заинтересованности студентов в различного рода работах, например, таких как исследование, поиск, проекты и т.д. трудно держать под контролем одновременно большое количество работ, которые необходимо сделать. Чтобы помочь студентам справиться с таким стрессом, наши учителя стараются координировать сроки сдачи работ, напоминать даты проведения тестирования и т.д. Составляется график сдачи оценочных работ. Студенты, в свою очередь, могут обращаться к своим классным руководителям за дополнительной помощью, если у них возникли какие-либо трудности. Они ведут дневник в соответствии с планом своей работы.

### Выполнение домашней работы в программе МҮР

У каждого студента есть дневник, который он использует, чтобы записывать домашние задания и другую важную информацию. Учителя могут использовать дневник студента, чтобы оставлять сообщения родителям. Родители, в свою очередь, должны регулярно проверять дневник своего ребенка. Студенты всегда получают график выполнения домашних заданий. Ниже представлена таблица с указанием времени, которое необходимо затрачивать студентам разных возрастных групп при подготовке домашних заданий.

Основная школа	
6 - 7 кл.	45-90 мин / день
8 кл.	1-2 часов / день
9 - 10 кл.	1.5-2.5 часов / день
11 - 12	15-20 часов / неделю

Студенты должны записывать заданную им на дом работу в свои дневники во время урока, отмечая каждый предмет, рабочие инструкции, сроки выполнения и предложенное время. Каждому студенту выдается на руки график выполнения домашних заданий. Инструкции к домашней работе объясняются устно, записываются на доске или в рабочей тетради, потом дается время на изучение этих инструкций. Домашние задания для индивидуального выполнения могут быть слегка изменены с учетом потребностей и успеваемости студентов.

В тех случаях, когда необходимо провести оценивание по требованию ИВ в виде исследовательских эссе и т.п., студентам дается 7 дней на работу, начиная с момента получения задания и предоставления необходимого для его выполнения материала.

**В случае, если работа не выполняется в срок, предусмотрена следующая процедура:**

Если студент не успел выполнить работу вовремя и у него нет соответствующего письма от родителей, объясняющего сложившуюся ситуацию, тогда он получает оценку «0». Родители ставятся в известность (комментарии в дневнике студента).

Если студент повторно не сдает домашнюю работу вовремя, результат «0»

- Если студент заболел в тот день, когда нужно сдать домашнюю работу, тогда он должен сразу же предоставить ее на следующий день, как только вернется в школу.
- Если студент отсутствует более одного дня и не успел получить информацию от учителя, тогда он должен будет подойти к учителю по возвращении и договориться о приемлемом расписании выполнения домашней работы.
- Те студенты, которые по причине болезни затратили меньше времени на выполнение домашней работы, могут договориться с учителем о дополнительном времени, необходимом для завершения задания. По усмотрению учителя дается определенный отрезок времени, равный пропущенным дням, но не более.

### **Коррекционные занятия**

Коррекционные занятия начинаются в 7.30 в соответствии с расписанием коррекционных занятий (все дни недели, кроме понедельника). Коррекционные занятия посещаются студентами по рекомендации учителя.

### **Модерация**

**10 класс** – последний год учебной программы МҮР

**Школа «Мирас»** прошла авторизацию по программе МҮР и теперь студенты в конце 10 – го класса программы аттестуются организацией ИВ на соответствие оценок по программе МҮР. Студенты должны соответствовать требованиям сертификации.

### **Основные принципы модерации**

Процесс модерации, проводимый организацией ИВ, нацелен на стандартизирование уровней достижений с международной точки зрения. Следовательно, студенты получают сертификаты и оценки, признаваемые на международном уровне. Это очень важные документы для каждого студента.

### **Процесс модерации**

Студенты программ с русским и казахским языками обучения, претендующие на получение сертификата, регистрируются организацией IB с середины октября в 10 классе (по всем предметам, которые они изучают).

1. На протяжении года студентов оценивают на соответствие критериям по каждому предмету.
2. К марту образцы работ по каждому предмету собираются в портфолио студента и отправляются на модерацию в организацию IB. Модерация - это процесс, в результате которого сопоставляют оценки, выставленные учителями школы, с критериями, утвержденными по всем предметам. Модераторы организации IB проверяют каждую работу школ с программой МУР на соответствие полученных студентами оценок. Прежде всего они инспектируют оценочную систему каждого преподавателя на предмет завышения баллов или, наоборот, занижения (согласно общим критериям, утвержденным организацией IB). Далее модераторы решают вопрос о том, чтобы снизить или поднять уровень успеваемости студентов, если считают, что оценки выставлены неправильно.
3. Пока организация IB проводит модерацию работ, студенты продолжают учиться в обычном режиме. Ближе к концу учебного года преподаватели оценивают каждого студента по тем критериям, которые больше всего демонстрируют потенциал или уровень достижений студента по тому или иному предмету. Итоговые оценки по критериям подсчитываются и предоставляются организации IB на рассмотрение.
4. По результатам модерации организация IB определяет общие итоговые критерии по предметам для каждого студента. Только после этого выставляется итоговая оценка по шкале от 1 до 7 по каждому предмету. Эти оценки идут в сертификат МУР, который выдается каждому студенту.

### **Табель успеваемости по программе МУР**

В нем отражены итоговые оценки, выставленные по предметам и зарегистрированные в организации IB. Большинство студентов полностью проходит курс программы МУР, и в этом случае они получают оценки по 8 предметам и Персональному проекту, которые отмечаются в данном документе.

В отчете выставляется также аттестация по предмету «Служение и Общество».

Табель успеваемости получает каждый зарегистрированный в IBIS студент, окончивший курс по программе МУР.

### **Сертификат МУР**

Чтобы получить сертификат МУР, что само по себе является высоким результатом работы по программе МУР, студент должен выполнить следующие условия:

- Обучаться в программе МУР в последние два года до окончания курса

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- Зарегистрироваться и как минимум получить оценочный уровень 2 хотя бы по одному предмету из восьми по программе МҮР
- Получить оценочный уровень 3 за Персональный проект;
- Получить в общем минимум 36 баллов (из возможных 63) по восьми предметным группам и Персонального проекту, вместе взятыми.
- Выполнить программу «Служение и Общество», утвержденную в школе.

Студенты, обучающиеся в программе МҮР последние 2 года, но не получившие Сертификат МҮР, получают табель успеваемости по программе МҮР.

Школа получает и вручает студентам табели успеваемости ИВ и сертификаты МҮР в октябре или ноябре месяце во время процесса модерации.

## **Регистрационные взносы ИВ**

Школа оплачивает все регистрационные взносы за каждого студента.

### **Экзамены**

В рамках программы МҮР не предусмотрено никакого внешнего оценивания, следовательно, не предусмотрено никаких формальных внешних экзаменов. Несмотря на это, мы все же считаем необходимым проводить внутренний экзамен для студентов 9-10 классов. Мы руководствуемся следующими целями:

- Выбатывать у студентов навыки сдачи экзаменов, которые пригодятся им при подготовке к ЕНТ или экзаменам по Дипломной программе ИВ.
- Контролировать отношение студентов к работе, которую они выполняют на протяжении учебного года.
- Предоставлять возможности получения основных элементов формального оценивания программы МҮР по каждому отдельному предмету
- Предоставлять учителям-предметникам время для более детального оценивания студентов

Экзамены включают в себя задания, которые оцениваются по предметным критериям, предусмотренным программой МҮР.

Эти экзамены являются частью общей системы оценивания, разработанной на учебный год, и соответствуют главному её принципу – эффективному управлению учебным процессом, результаты которого используются как цель, а не конечный продукт.

Студенты, отсутствовавшие по какой-либо причине на экзаменах, не будут допущены к ним в другое время; время экзаменов назначается для всех студентов, и это является безоговорочным правилом.

## **Семестровые и промежуточные репорты по успеваемости студентов**

Отчеты или репорты по успеваемости выдаются на руки 4 раза в течение года, в конце каждой четверти – краткие отчеты в октябре и марте и более подробные отчеты в декабре и мае.

Репорты, которые выдаются в конце первой и второй четверти, выполнены на странице А4 формата и отражают уровень достижений студентов в соответствии с уровнем ожидания учителя по каждому предмету, а также содержат комментарии классного руководителя. Дополнительные внутренние репорты такого рода также могут быть предоставлены родителям по их просьбе или при необходимости. Репорты, которые выдаются в конце каждого полугодия, содержат в себе более детальный анализ успеваемости студента, в том числе комментарии каждого преподавателя-предметника по достигнутым за семестр результатам и комментарий классного руководителя (в 10 классе репорт заполняется еще и супервайзером студента по персональному проекту). В майском репорте выставляются итоговые оценки **IV** по семибальной шкале от 1 до 7, которые отображают уровень успеваемости студента в целом за год по каждому отдельному предмету.

### **Профиль студента**

Ядром всех трех программ **IV** является Профиль студента. Классный руководитель и учителя-предметники регулярно контролируют развитие студентов, опираясь на положения, изложенные в документе «Профиль студента». В конце полугодия в репортах классный руководитель опирается на данные профиля, чтобы проследить достижения студента на том или ином этапе.

### **Подходы к обучению**

Учителя-предметники контролируют успеваемость студента на уроке путём проверки знаний основ предмета. В конце полугодия учитель-предметник оценивает навыки, приобретённые студентом за это время, по трем уровням: соответствует ожиданиям, близок к ожидаемому результату и ниже ожидаемых результатов.

### **Служение и общество**

Участие студента в деятельности по ОВ «Служение и общество» отслеживается классным руководителем, соответственно делается отдельная запись в репортах по успеваемости.

### **Уровень достижений и оценки**

Знания студентов, обучающихся по программе МУР, оцениваются в нашей школе суммарно дважды в год: в конце каждого полугодия. Оценочная система школьных репортов основана на критериях, утвержденных организацией **IV** по каждому предмету. В каждом репорте, который выдается в конце второго полугодия, наравне с достигнутым уровнем достижения по определенным критериям, указывается и итоговая оценка по шкале от 1 до 7.

Следует отметить, что на протяжении первого семестра знания студентов не всегда удается оценить трижды по каждому критерию. Это особенно актуально для учителей-предметников, чьи уроки проводятся 1-2 раза в неделю, учитывая большое количество критериев оценивания. С точки зрения учебной перспективы иногда лучше сфокусироваться на определенных критериях, которые помогают развивать и совершенствовать понимание студента. Например, вполне допустимо, что критерий не выполняется на все 100 % в течение первого полугодия, но к концу года оценка будет выставлена уже на основе показанных знаний и навыков.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

В течение полугодия студент оценивается минимум трижды по каждому критерию. Ниже показан пример определения уровня достижения по критерию А.

Пример

Критерий	Уровни достижения	Суммарный уровень достижения за полугодие
А	3 4 6 6 4 8	6

Отметка за семестр – это не среднее арифметическое, а оценивание динамики развития, прогресса студента, который он продемонстрировал в течение данного времени.

Оценки по формативному оцениванию в школьных журналах основаны на специфических критериях предмета МҮР. Согласно казахстанским требованиям об образовании, оценки в журналах, главным образом, основаны на *Знании и Понимании*. В нашей школе каждый предмет программы МҮР используется для сопоставления достигнутого уровня с определенными критериями в соответствии с казахстанской системой оценивания.

Учителя программы с русским языком обучения адаптируют уровень достижения в соответствии с Казахстанскими стандартами и выставляют оценку, как это показано в примере ниже, в казахстанские документы (журналы, табели).

Оценка в соответствии с казахстанскими стандартами	Уровни достижения МҮР		
	Максимум 10	Максимум 8	Максимум 6
1	0 - 2	0 - 1	0 - 2
2	3 - 4	2	3
3	5 - 6	3 - 4	4
4	7 - 8	5 - 6	5
5	9 - 10	7 - 8	6

### Правила академической честности

Мы хотим, чтобы наши студенты соответствовали высоким стандартам академической честности. А это значит, что каждый студент должен четко понимать, что такое академическая нечестность, как устанавливать подлинность авторства, знать значение интеллектуальной собственности и ясно понимать сущность плагиата. Школа развивает академическую честность во всех сферах учебной деятельности посредством профессионального преподавания и оказания поддержки, необходимой для написания эффективной письменной работы, качественного проведения исследования и совместной работы с другими студентами.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Очень важно, чтобы студенты осознавали, что понятия «честность», «подлинность идей» и «уважение к интеллектуальной собственности» есть неотъемлемые качества добросовестного отношения к своему труду и труду других людей. Также они должны понять, что нечестность, плагиат не будут игнорироваться или приниматься как должное.

Всем студентам 9 и 10 классов мы предоставляем Политику академической честности и рассчитываем на то, что студенты будут следовать указанным в ней стандартам поведения.

### **Что такое академическая нечестность?**

Выдавать чужую интеллектуальную собственность за свою.

Следующие определения помогут вам узнать разницу между честностью и нечестностью.

### **Плагиат**

- Копирование работы другого человека и представление ее в качестве собственного интеллектуального продукта
- Копирование материала из СМИ и книг
- Вырезка и вставка материала из Интернета
- Привлечение других людей к выполнению работы без указания этой информации

### **Сговор**

- Предоставление другому студенту Вашего выполненного задания для копирования и получения отметки
- Помощь другому студенту в выполнении задания таким образом, что вторая работа становится почти точной копией Вашего собственного задания
- При выполнении индивидуальной работы привлечение к ее написанию другого студента и сдача одного варианта на двоих.

Во всех случаях **оба** студента виновны в сговоре.

### **Дублирование работы**

- Представление одной и той же работы для различных видов оценивания (при этом вносятся минимальные коррективы)

### **Правилами академической честности запрещено**

- Брать запрещенный материал на экзамен.
- Нарушать правила поведения во время экзамена.
- «Заимствовать» материалы других студентов.
- Делать фиктивные записи в отчет по ОВ «Служение и Общество»

### **Как избежать случайной нечестности?**

- Если Вы используете чьи-либо слова или идеи, **цитируйте** их правильно.
- Если Вы работаете с другим студентом, сделайте ссылку на сотрудничество.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- Не пытайтесь сэкономить время, копируя материалы из Интернета. Это легко обнаружить, используя [Turnitin.com](http://Turnitin.com), чтобы проверить письменную работу на наличие плагиата

### **Неправомерные действия**

Школа рассматривает любое поведение, которое попадает под определение «академической нечестности», см. выше, как обдуманное неправомерное действие. В обязанности студента входит поддержание академической честности. Учителя также должны проверять, является ли работа студента результатом его собственного труда. Данная процедура направлена на поддержку философии академической честности.

1. Убедиться, что студенты ознакомлены со способами написания цитат Ассоциации Современного Языкознания (MLA), которые используются в школе «Мирас».
2. Пользоваться помощью сайта 'Turnitin' для проверки и корректировки используемых цитат на факт выявления плагиата.
3. Разговаривая со студентами, определить, есть ли в цитатах, используемых в работе, неточности, не скопировали ли они буквальное содержание из другого источника.
4. Пусть студент сам попытается решить проблему и вновь выставить работу на сайт 'Turnitin'. Первоначальное задание учитель должен удалить, чтобы студент мог предоставить исправленную версию.
5. Если предоставляемые документы опять подвергаются сомнению, тогда координатор ИВМҮР берет на себя ответственность в расследовании причин и будет действовать на основании условных правил ИВ в отношении нарушения академической честности.
6. Если координатор МҮР чувствует, что студент не воспринимает всерьез строгое отношение к неправомерным действиям, тогда вопрос будет решаться директором школы.

Если учителю показалось, что стиль письма изменился каким-нибудь образом, тогда в отношении кандидата проводится расследование и сравнительный анализ работы на выявление подлинности. В дальнейшем это переходит под руководство координатора МҮР, который займется организацией встреч заинтересованных сторон.

### **Процедура урегулирования неправомерных действий:**

Вопрос будет решаться преподавателем, который предварительно уведомит об этом координатора МҮР и родителей соответствующим письмом с объяснениями обстоятельств любого проявления академической нечестности. Работа будет вновь пересмотрена. Никаких дополнительных оценок не будет выставлено.

В случае обнаружения любых неправомерных действий студент будет наказан отстранением от занятий в школе на три дня со всеми вытекающими из этого последствиями, в том числе получит 0 за свою работу. Работа должна будет повторно отдана на рассмотрение. А случай с неправомерными действиями будет занесен в личное дело студента.

При необходимости в организацию IB направят уведомление о случае с неправомерными действиями. Весь персонал основной школы будет проинформирован об этих случаях.

### **Подлинность работ, представленных для итоговой модерации**

В ответственность школы входит проверка всех модерационных работ на подлинность.

*Школа ответственна через координатора МYP следить за тем, чтобы поведение студента соответствовало предусмотренным правилам. Существенно важно, чтобы вся работа, предназначенная на итоговое оценивание, была выполнена самим студентом. Если школа сомневается в подлинности выполненной студентом работы, в таком случае результаты не оглашаются до выяснения всех подробностей.*

*В обязанность школы входит предоставление только подлинных работ студентов, оценки за которые утверждаются организацией IB.*

*Школы отправляют образцы работ, выполненные студентами, которые зарегистрированы как кандидаты на получение оценок от организации IB, но процедура проверки работ предусмотрена и для незарегистрированных студентов.*

#### **Руководство для координаторов программы МYP 2007-2008**

От решения координатора программы МYP зависит, принимать ли задание на итоговое оценивание. Если преподаватель проверил и привел доказательства того, что работа не подлинна, тогда выставленный уровень достижения, полученный студентом, не засчитывается.

### **Отдел консультирования по профессиональному развитию**

В школе работает консультант по профессиональному развитию. В его обязанности входит давать рекомендации учащимся по ряду интересующих их вопросов, связанных с поступлением в университеты, планированием будущей карьеры, приглашать представителей университетов и помогать составлять документы от студентов, оказывать консультационные услуги студентам/персоналу школы/родителям по индивидуальным запросам, развивать программу профориентации; поддерживать студентов в их стремлении сдать дополнительные внешние экзамены, такие как **SATS, IELTS**, для подачи заявления о поступлении в университеты других стран.

## **Приложение А**

### **Критерии по предметам**

#### **Язык А**

А - Содержание. Максимум 10

В - Организация. Максимум 10

С - Стиль и использование языка. Максимум 10

#### **Гуманитарные науки**

А - Знание. Максимум 10

В - Концепции. Максимум 10

Международная школа «Мирас», г. Алматы

С – Навыки. Максимум 10

D - Организация и презентация. Максимум 8

### **Науки**

A - Единый Мир. Максимум 6

B - Коммуникации в науке. Максимум 6

C - Знание и понимание в науке. Максимум 6

D - Научное исследование. Максимум 6

E - Обработка данных. Максимум 6

F - Стремления в науке. Максимум 6

### **Математика**

A - Знание и понимание. Максимум 8

B - Изучение примеров. Максимум 8

C - Коммуникация в математике. Максимум 6

D - Отражение в математике. Максимум 6

### **Компьютерные технологии**

A - Исследование. Максимум 6

B - Дизайн. Максимум 6

C - План. Максимум 6

D - Создание. Максимум 6

E - Оценивание. Максимум 6

F - Отношение к предмету технологии. Максимум 6

### **Физическое воспитание**

A - Использование знаний. Максимум 8

B - Композиция движения. Максимум 6

C - Исполнение. Максимум 10

D - Общественные знания и личная вовлеченность. Максимум 8

### **Арт, драма и музыка**

A - Знание и понимание. Максимум 8

B - Применение. Максимум 10

C - Отражение и оценивание. Максимум 8

D - Артистическое сознание и личная вовлеченность. Максимум 8

Международная школа «Мирас», г. Алматы

## Преподавательский состав МҮР

Большое значение в школе уделяется формированию квалифицированного педагогического коллектива учителей международной школы, включающего казахстанских и зарубежных специалистов.

Кроме преподавания своих предметов, они работают и как координаторы по Областям Взаимодействия, и, как классные руководители, занимаются организацией внеклассной деятельности.

Для того чтобы соответствовать стандартам меняющейся программы МҮР и чтобы максимально воплотить идеи и опыт, приобретенный на базе других международных школ, которые работают по программе МҮР, каждый год школа «Мирас» направляет своих учителей на семинары по профразвитию, которые проводятся организацией Международного Бакалавриата в различных странах мира. Кроме того, регулярно проводится работа по развитию и совершенствованию учебных программ.

## Контакты

### Руководство средней школы

<b>Контакты:</b>	
<b>Директор школы</b> Власянц Ирина Рамильевна e-mail: <a href="mailto:mirashead@almaty.miras.kz">mirashead@almaty.miras.kz</a>	<b>Заместитель директора по средней школе</b> Neil Creek / Нил Крик e-mail: <a href="mailto:n_creek@almaty.miras.kz">n_creek@almaty.miras.kz</a> Tel: 2551025 ext. 117
<b>Заместитель директора по развитию программ и экспериментальной работе</b> <b>Аширбекова Дана Туребековна</b> Email: <a href="mailto:d_ashirbekova@almaty.miras.kz">d_ashirbekova@almaty.miras.kz</a>	<b>Заместитель директора средней школы по развитию программ в классах с казахским языком обучения</b> Кенченбаева Жамиля Мажитовна Email: <a href="mailto:z_kenchenbayeva@almaty.miras.kz">z_kenchenbayeva@almaty.miras.kz</a> Tel: 2551025 ext. 119
<b>Заместитель директора по УВР</b> Владимирова Елена Георгиевна Email: <a href="mailto:vladimirova_e@almaty.miras.kz">vladimirova_e@almaty.miras.kz</a> Tel: 2551025 ext. 120	
<b>Декан студентов</b> Курбанова Алла Владимировна Email: <a href="mailto:a_kurbanova@almaty.miras.kz">a_kurbanova@almaty.miras.kz</a> Tel: 2551025 ext. 110	
<b>Секретарь директора</b> Tel: 2551025 <b>Офис-менеджер средней школы</b> e-mail: <a href="mailto:secretary@almaty.miras.kz">secretary@almaty.miras.kz</a> Tel: 2551025	<b>Адрес школы</b> Международная школа «Мирас» 050043 ул. Аль-Фараби, 190 Алматы Республика Казахстан  <b>Школьный web-site</b> <a href="http://www.miras.kz">www.miras.kz</a>

School Calendar for 2012-2013 academic year (Miras IS, Almaty)																														
Month	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	S	Students/DP students	Teachers Days	Days	
August, 12			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31			1/1	16	First Semester
September	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28								20	20	
October	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31					18	18	
November				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	3	22	23		
December	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31							10	10	
January, 13		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31		26	18	18	Second Semester	
February					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28		16	20	21		
March					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29		14	14		
April	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30				20	22	23		
May			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31		21	21		97
June	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28							27	12		
<b>Total (days)</b>																												168/173	196	

**Key dates**

- National holidays
- School Holidays

- 30 August - Constitution Day
- 26 October - Kurban Ait
- 17-18 December - Independence Day
- 7 January - Orthodox Christmas
- 8 March - International Womens Day
- 21-23 March - Nauryz
- 1 May - Unanimity Day
- 9 May - Victory Day

- 1 term 31 August-19 October
- 2 term 29 October - 14 December
- 3 term 8 January- 15 March
- 4 term 26 March - 4/11 June

- 3 November - Sport Day
- 26 January - Sport Day
- 16 February Winter Fun Fair
- 20 April - Nauryz

- 1 Semester 31 August - 14 December
- 2 Semester 8 January - 4/11 June
- 4 June Last bell Ceremony (Whole School)
- 13 August Whole Staff first day
- 31 August First bell